

## § 164.

### Przedmiotowe zasady oceniania

1. Szczegółowe zasady oceniania poszczególnych zajęć edukacyjnych zawarte są w przedmiotowych zasadach oceniania z:

- 1) języka polskiego;
- 2) języków obcych;
- 3) języka niemieckiego;
- 4) historii i wiedzy o społeczeństwie;
- 5) matematyki;
- 6) biologii, chemii i geografii;
- 7) fizyki;
- 8) informatyki i technologii informacyjnej;
- 9) zajęć artystycznych, muzyki, plastyki i techniki;
- 10) WF – u;
- 11) religii.

2. Wszelkie zasady nieujęte w poszczególnych przedmiotowych zasadach oceniania znajdują się w przepisach ogólnych *Wewnątrzszkolnego oceniania*.

## § 165.

### Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego

1. O przedmiotowych zasadach oceniania z języka polskiego uczniowie są informowani na pierwszych lekcjach przedmiotu w danym roku szkolnym. Uczniowie przyjęci do szkoły w ciągu trwania roku szkolnego informowani są o ww. zasadach przez nauczyciela przedmiotu w ciągu trzech tygodni od momentu przyjęcia. Na prośbę ucznia nauczyciele udzielają dodatkowych informacji i wyjaśnień.

2. Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych ocen:

- 1) stopień celujący - uczeń podejmuje zadania dodatkowe, przejawia w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych zdolności polonistyczne, jest twórczy, aktywny i sumienny, interesuje się przedmiotem i rozwija się indywidualnie, osiąga także sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
- 2) stopień bardzo dobry - uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji, jest samodzielny, aktywny i sumienny;
- 1) stopień dobry - uczeń opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych, jest sumienny i dość aktywny, potrafi samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- 2) stopień dostateczny - uczeń opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o średnim stopniu trudności, jest dość sumienny i raczej aktywny;
- 3) stopień dopuszczający - uczeń opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji, zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji, w miarę regularnie odrabia zadane prace, choć niektóre błędnie, potrafi uczestniczyć w pracy na lekcji;

- 4) stopień niedostateczny - uczeń nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia, nie interesuje się procesem dydaktycznym, nie uczestniczy w lekcji, jak również nie odrabia zadanych prac i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

3. Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

4. Formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz waga punktowa ocen.

Lp.	Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych	Minimalna il. ocen w semestrze	Waga pkt.
1.	Dłuższa praca pisemna realizowana na lekcji	1	5
2.	Dłuższa praca pisemna realizowana w domu	1	3
3.	Krótką praca pisemna, notatka, zadanie	1	3
4.	Sprawdzian (test) wiedzy z epok	1	5
5.	Sprawdzian z gramatyki	1	5
6.	Test na czytanie ze zrozumieniem	ustala nauczyciel	5
7.	Kartkówka z lektury	2	4
8.	Kartkówka z literatury lub teorii literatury	ustala nauczyciel	3
9.	Kartkówki z gramatyki	1	3
10.	Kartkówka (dyktando) z ortografii lub interpunkcji	ustala nauczyciel	3
11.	Wypowiedź ustna (odpowiedź ustna, referat, wypowiedź na lekcji, prezentacja)	ustala nauczyciel	3
12.	Recytacja	ustala nauczyciel	5

- 1) Dodatkowo uczeń może być oceniany za: aktywność na lekcji, pracę w grupie, pracę dodatkową, udział w konkursach, projekt, prowadzenie zeszytu. Oceny z tych kategorii mają wagę 1.
- 2) Kartkówki nie muszą być zapowiadane i mogą dotyczyć 3 ostatnich tematów lub obejmować materiał będący przedmiotem pracy domowej lub materiał będący tematem lekcji bieżącej; trwają do 15 minut.

5. Wzór obliczania oceny.

$$\bar{x} = \frac{w_1x_1 + w_2x_2 + \dots + w_nx_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

$x$  – ocena

$w$  – waga oceny

6. Uzupełnianie zaległości:

- 1) uczeń posiadający zaległości (notatki z lekcji, krótsze i dłuższe prace pisemne, zadania domowe, sprawdziany, testy, kartkówki, recytacje) z powodu nieobecności musi je uzupełnić w terminie ustalonym z nauczycielem;
- 2) nieuzupełnienie zaległości skutkuje oceną niedostateczną.

## 7. Poprawa ocen:

- 1) uczeń może poprawić ocenę w terminie ustalonym z nauczycielem; nauczyciel stawia ocenę obok oceny, którą uczeń poprawiał;
- 2) jeżeli uczeń nie stawi się na wyznaczony termin poprawy, możliwość poprawy wygasa; wyjątkiem są sytuacje, gdy danego dnia ma nieobecność usprawiedliwioną – wtedy nauczyciel wyznacza nowy termin.

## 8. Nieprzygotowanie do lekcji.

- 1) za nieprzygotowanie uznaje się brak zadania domowego, zeszytu, ćwiczeń, podręcznika (może być jeden na ławkę), a także opanowanie wiadomości z 3 ostatnich tematów;
- 2) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie w semestrze 3 razy w semestrze, po przekroczeniu wymienionych limitów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za każde nieprzygotowanie;
- 3) jeżeli uczeń nie zgłosi nieprzygotowania na początku lekcji, a zostanie on stwierdzony w trakcie lekcji, dostaje ocenę niedostateczną;
- 4) nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności; ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia;
- 5) uczeń ma prawo do nieoceniania po dłuższej nieobecności w okresie ustalonym indywidualnie z nauczycielem przedmiotu.
- 6) nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia); ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.

## 9. Plusy i minusy.

Uczeń może być oceniany plusami i minusami. Plusy i minusy przeliczane są na oceny wg ustaleń nauczyciela. Waga tych ocen jest podana w pkt. 4.

## 10. Procentowa skala oceny sprawdzianów i kartkówek.

30% - ocena dopuszczająca

50% - ocena dostateczna

75% - ocena dobra

90% - ocena bardzo dobra

95% - ocena celująca

## 10. Uzasadnienie ocen.

Nauczyciel krótko uzasadnia wystawioną ocenę (pisemnie lub ustnie), stosując zasadę pierwszeństwa zalet, oraz daje uczniowi wskazówki, w jaki sposób może on poprawić swoje osiągnięcia edukacyjne.

## 11. Termin sprawdzania prac.

Wszelkie prace pisemne powinny być sprawdzone i omówione z uczniami w ciągu dwóch tygodni od momentu napisania pracy i najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją; jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych;

## 13. Ocenianie śródroczne i roczne.

Przyjmuje się następującą skalę ocen:

Średnia ocen ważonych: 0 – 1,50 – niedostateczny

1,51 – 2,50 – dopuszczający

2,51 – 3,50 – dostateczny

3,51 – 4,50 – dobry

4,51 - 5,50 – bardzo dobry

Otrzymanie oceny celującej reguluje pkt 1. wymagań edukacyjnych, zawartych w niniejszych zasadach.

Średnia ważona ocen stanowi narzędzie pomocnicze do wystawienia ocen śródrocznych i rocznych.

## § 166.

### Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego

#### 1. Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych ocen:

##### 1) ocena celująca:

- b) uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (po polsku oraz po angielsku);
- c) oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć;
- d) uczeń wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia;
- e) uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku jak i w zeszytach ćwiczeń;
- f) uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itp.);
- g) uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych, szkolnych i odnosi w nich sukcesy;

##### 2) ocena bardzo dobra:

- a) uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności w stopniu bardzo dobrym i równomiernym;
- b) uczeń bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania i prawidłowo ich używa;
- c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka uczeń potrafi przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu;
- d) uczeń reaguje na poprawiane przez nauczyciela błędy zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy - stara się je zrozumieć i pamiętać wersje poprawne);
- e) uczeń jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- f) uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy;
- g) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.

##### 3) ocena dobra:

- a) uczeń rozwija cztery sprawności językowe w sposób wyraźny, jednak w stopniu nierównomiernym;
  - b) uczeń zna słowa i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania i używa ich, choć z drobnymi błędami;
  - c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi z reguły przekazywać, rozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego;
  - d) zazwyczaj reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela;
  - e) zazwyczaj potrafi zidentyfikować błąd i go poprawić;
  - f) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.
- 4) ocena dostateczna:
- a) uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając dodatkowo problemy w obrębie niektórych z nich, np. mówi dość płynnie ale niezrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu sprawia, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe;
  - b) raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie;
  - c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy; jednak sporadycznie nie dochodzi do komunikacji;
  - d) czasem reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela;
  - e) uczeń nie zawsze umie poprawić swój błąd, nawet jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela;
  - f) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.
- 5) ocena dopuszczająca:
- a) uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki;
  - b) uczeń zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak często nawiązanie komunikacji jest niemożliwe;
  - c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy;
  - d) nie reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela;
  - e) raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu;
  - f) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.
- 6) ocena niedostateczna:
- a) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej.

**2. Obowiązki i kryteria oceniania ucznia na zajęciach języka angielskiego - uczeń zobowiązany jest:**

- a) regularnie uczęszczać na zajęcia;
- b) być przygotowanym do każdych zajęć, tzn. mieć na lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy.
- c) wykonywać prace domowe na określony przez nauczyciela termin;

- d) brać czynny udział w zajęciach i wykonywać polecenia nauczyciela;
- e) przestrzegać kulturalnego zachowania na zajęciach oraz okazywać szacunek innym uczniom i nauczycielowi.

**3. Formy sprawdzania zdobytej wiedzy:**

- 1) na każdych zajęciach nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia w formie ustnej lub pisemnej obejmującej materiał z trzech ostatnich godzin lekcyjnych;
- 2) praca klasowa zapowiadana jest z tygodniowym wyprzedzeniem (liczymy dni kalendarzowe) i obejmuje wcześniej określony materiał; praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową.

**4. Kryteria oceniania:**

- 1) wszystkie formy sprawdzania zdobytej wiedzy oceniane są według następujących zasad:

a) 100 % - 98 %	ocena celująca	(6),
b) 97% - 95%	ocena bardzo dobra plus	(5+),
c) 94%- 89%	ocena bardzo dobra	(5),
d) 88% - 83%	ocena bardzo dobra minus	(5-),
e) 82% - 77%	ocena dobra plus	(4+),
f) 76 % - 71 %	ocena dobra	(4),
g) 70 % - 66 %	ocena dobra minus	(4-),
h) 65% - 59%	ocena dostateczna plus	(3+),
i) 58% - 53%	ocena dostateczna	(3),
j) 52% - 47 %	ocena dopuszczająca plus	(2+),
k) 46% - 40%	ocena dopuszczająca	(2),
l) 39% - 0%	ocena niedostateczna	(1);

- 2) uczeń ma prawo poprawienia każdej oceny we wcześniej uzgodnionym z nauczycielem terminie, za wyjątkiem oceny za aktywność i terminowość;
- 3) nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za pracę, wiedzę oraz umiejętności prezentowane na lekcji;
- 4) małe formy pisemne oceniane są według uszczegółowionych kryteriów oceniania zadań otwartych określonych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

**5. Aktywność oceniana jest na koniec każdego miesiąca kalendarzowego, jednakże nauczyciel ma prawo wystawić uczniowi ocenę za aktywność po jednej lekcji.**

- 1) ocena celująca przy wyjątkowo dużej aktywności oraz znaczącym wkładzie pracy własnej w trakcie trwania zajęć;
- 2) ocena niedostateczna przy braku jakiegokolwiek aktywności i zaangażowania w powierzone zadania, pomimo wielokrotnego upominania i motywowania ze strony nauczyciela;

**6. Uczeń ma prawo zgłosić w semestrze 2 razy nieprzygotowanie do lekcji (tj.brak podręcznika, brak zeszytu ćwiczeń, brak zeszytu przedmiotowego, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub pisemnej niezapowiedzianej) oraz 2 razy brak zadania domowego. W przypadku wcześniejszego wykorzystania „kół ratunkowych”, za kolejne braki zadań lub nieprzygotowania do zajęć, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.**

Uczeń ma obowiązek zgłaszać nieprzygotowania i braki zadań na początku lekcji niezwłocznie po zajęciu miejsca w ławce.

7. Uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał ze sprawdzianu lub kartkówki, których nie pisał z powodu nieobecności w szkole. Termin zaliczenia danego materiału uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem (nie musi to być lekcja języka angielskiego).

8. Przeniesienie ucznia do innej grupy języka angielskiego w celu zmiany poziomu zawansowania językowego może nastąpić tylko według *Procedury zmiany grupy językowej*, stanowiącej załącznik nr 39 do niniejszego statutu.

9. Waga ocen z języka angielskiego:

- 1) sprawdziany - 5, (minimalnie 1 dział);
- 2) kartkówki - 3, (3 ostatnie lekcje);
- 3) zadania domowe - 2;
- 4) aktywność - 2;
- 5) projekt - 3;
- 6) umiejętności: writing (pisanie) ocena merytoryczna - 5, writing (pisanie) terminowość - 1, listening (słuchanie) - 3, speaking (mówienie) - 4, reading (czytanie) - 3.

Średnia ważona jest dla nauczyciela narzędziem pomocnym przy wystawianiu oceny semestralnej lub też rocznej.

10. Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych zajęciach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych na podstawie: opinii PPP, orzeczenia o potrzebach kształcenia specjalnego/nauczania indywidualnego.

11. Zespół przedmiotowy języka angielskiego zobowiązuje się do indywidualizacji procesu dydaktycznego, sposobu oceniania oraz formułowania wymagań edukacyjnych wszystkich uczniów posiadających w/w zalecenia i opinie.

12. Wymagania edukacyjne do uzyskania poszczególnych ocen:

- 1) ocena celująca:
  - a) uczeń czyta uproszczone lektury w języku angielskim;
  - b) uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (po polsku oraz po angielsku);
  - c) oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć;
  - d) uczeń wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia;
  - e) uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia zawarte zarówno w podręczniku jak i w zeszytach ćwiczeń;
  - f) uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itp.);
  - g) uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych, szkolnych i odnosi w nich sukcesy;
  - h) wiedza i umiejętności ucznia znacząco wykraczają poza zagadnienia i treści zawarte w podstawie programowej dla danego etapu edukacyjnego.
- 2) ocena bardzo dobra:
  - a) uczeń rozwija wszystkie cztery sprawności w stopniu bardzo dobrym i

- równomiernym;
- b) uczeń bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania i prawidłowo ich używa;
  - c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka uczeń potrafi przekazać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu;
  - d) uczeń reaguje na poprawiane przez nauczyciela błędy zarówno w pisowni, jak i w mówieniu ( to znaczy stara się je zrozumieć i pamiętać wersje poprawne);
  - e) uczeń jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych,
  - f) uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy;
  - g) oceny częściowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć.
- 3) ocena dobra:
- a) choć rozwój czterech sprawności językowych jest wyraźny, to jednak nie w stopniu równomiernym;
  - b) uczeń zna słowa i struktury gramatyczne nabyte w toku nauczania i używa ich, choć z drobnymi błędami;
  - c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi z reguły przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego;
  - d) zazwyczaj reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela;
  - e) zazwyczaj potrafi zidentyfikować błąd i go poprawić;
  - f) oceny częściowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.
- 4) ocena dostateczna:
- a) uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu nierównomiernym, mając dodatkowo problemy w obrębie niektórych z nich, np. mówi dość płynnie, ale niezrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu sprawia, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe;
  - b) raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie;
  - c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy; jednak sporadycznie nie dochodzi do komunikacji;
  - d) czasem reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela;
  - e) uczeń nie zawsze umie poprawić swój błąd, nawet jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela;
  - f) oceny częściowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.
- 5) ocena dopuszczająca:
- a) uczeń rozwija cztery sprawności językowe w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki;
  - b) uczeń zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak często nawiązanie komunikacji jest niemożliwe;
  - c) w kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy;



- d) nie reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela;
  - e) raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu;
  - f) oceny cząstkowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.
- 6) ocena niedostateczna:
- a) uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

## § 167.

### **Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego**

1. W ciągu semestru uczeń otrzymuje oceny za swoją pracę i wiedzę, a przede wszystkim za opanowanie poszczególnych umiejętności językowych, takich jak: mówienie, pisanie, czytanie ze zrozumieniem oraz rozumienie ze słuchu.
2. Do oceny za pracę brane pod uwagę są:
  - 1) aktywność podczas lekcji:
    - a) za pracę na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego plusa "+"; pięć "+" to ocena bardzo dobra,
    - b) za brak pracy na lekcji uczeń otrzyma minusa "-"; trzy minusy tworzą ocenę niedostateczną;
  - 2) wykonywanie projektów;
  - 3) terminowość - prace pisemne spóźnione, niewynikające z choroby lub innej usprawiedliwionej nieobecności, oceniane są niżej: oddanie pracy na zajęciach pierwszych po terminie to pół oceny niżej, na kolejnych ocenę niżej; praca nie może być oddana później niż 2 tygodnie od wymaganego terminu; po upływie tego terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
  - 4) jakość pracy;
  - 5) zadania domowe i obowiązkowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego – zadania domowe świadczą o bieżącej pracy w domu; w ciągu jednego semestru można zgłosić dwa razy brak zadania domowego bez podawania przyczyny; fakt ten nie ma negatywnych konsekwencji, ale należy zgłosić to po sprawdzeniu obecności; w razie braku takiego zgłoszenia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną; ćwiczenia muszą być odrobione w całości, bo tylko to gwarantuje utrwalanie zdobytej wiedzy;
3. Wiedza i umiejętności sprawdzane będą przy pomocy:
  - 1) testów:
    - a) każdy test trzeba zaliczyć; na poprawę testu są dwa tygodnie od momentu oddania go przez nauczyciela; w innych uzasadnionych przypadkach terminy są do uzgodnienia; w razie nieobecności na teście należy go zaliczyć go w terminie 2 tygodni od daty powrotu do szkoły; (minimalna ilość w semestrze - jedna ocena);
    - b) w razie niesamodzielnej pracy test zostanie odebrany i zostanie wystawiona ocena niedostateczna, niesamodzielna praca świadczy o nieuczciwości wobec kolegów;
  - 2) kartkówek - kartkówki mogą być zapowiedziane lub nie, w razie nieobecności kartkówki nie trzeba zaliczać; jednakże w momencie uzyskania z niej oceny ndst. jest 1 tydzień od momentu jej oddania na poprawę; (minimalna ilość w semestrze – jedna ocena);

3) odpowiedzi ustnych (minimalna ilość w semestrze - jedna ocena);

**4. Zasady oceniania testów:**

1) skala ocen:

100% - celująca

91% - 99% - bdb.

80% - 90% - db.

60% - 79% - dst.

40% - 59% - dop.

poniżej 39 % - ndst.

2) punkty skrajne tworzą ocenę połówkową, tj. 91 % - bdb - ; 79 % - dost. +

**5. Oceny semestralne wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem ich wagi.**

**6. Waga ocen:**

1) test - 5;

2) poprawa testu - 5 (poziom testu taki sam);

3) kartkówki - 2;

4) poprawa kartkówki - 2;

5) wypowiedź ustna (prezentacja w języku niemieckim) - 5;

6) poprawa wypowiedzi ustnej - 5;

7) prace pisemne (powstające na lekcjach) - 5;

8) aktywność - 2;

9) oceny ndst. za brak pracy na lekcjach - 1;

10) oceny bdb. za aktywność na lekcjach - 2;

11) wiedza i umiejętności z zakresu gramatyki i jej zastosowanie objęte podstawą programową (p. odmiana czasownika, Part. II itd.) - po 3;

12) ćwiczenia interaktywne - 2 pkt.

**7. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

1) w pełni opanował podstawę programową (otrzymywał oceny cel. z zadań dodatkowych i testów);

2) bierze udział w projektach, konkursach szkolnych, międzyszkolnych oraz międzynarodowych i osiąga w nich wymierne sukcesy;

3) uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka niemieckiego;

4) oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć;

5) uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w co najmniej dwóch z trzech obszarów (praca, wiedza, umiejętności) uzyskiwał oceny celujące i brał udział w projektach, konkursach szkolnych, międzyszkolnych oraz międzynarodowych, i osiągał w nich wymierne sukcesy.

**8. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

1) zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje;

2) zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie;

3) rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe

- na rozumienie tekstów pisanych;
- 4) wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne;
  - 5) tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury;
  - 6) nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych.
- 9.** Ocena dobrą otrzymuje uczeń, który:
- 1) zna większość słownictwa i wyrażań i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje;
  - 2) zna wszystkie struktury gramatyczno – leksykalne i rzadko popełnia błędy w zdaniach;
  - 3) rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe na rozumienie tekstów pisanych;
  - 4) wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami ;
  - 5) tworzy proste, spójne teksty pisane;
  - 6) posiada urozmaicony zasób słownictwa umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób;
  - 7) popełnia nieliczne błędy zakłócające komunikację.
- 10.** Ocena dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- 1) zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie;
  - 2) zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych;
  - 3) zadania wykonuje powoli i namysłem;
  - 4) rozumie polecenia nauczyciela;
  - 5) potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych;
  - 6) wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami;
  - 7) tworzy bardzo proste teksty pisane z niewielką ilością błędów;
  - 8) posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur , żeby przekazać bardzo prostą informację;
  - 9) potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi.
- 11.** Ocena dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- 1) zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażań;
  - 2) w wymowie i piśmie popełnia liczne błędy;
  - 3) zna tylko podstawowe reguły gramatyczne;
  - 4) z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne;
  - 5) rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste ćwiczenia odsłuchowe;
  - 6) rozumie ogólny sens tekstów pisanych;
  - 7) nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytania;
  - 8) wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami;
  - 9) wypowiada się bardzo powoli;
  - 10) tworzy niespójne i bardzo proste teksty pisane;
  - 11) niewielki zakres słownictwa oraz struktur ogranicza wypowiedź;
  - 12) błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację.
- 12.** Ocena niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

**13.** Na ocenę semestralną wpływa także przestrzeganie następujących reguł:

- 1) współpraca z koleżankami i kolegami;
- 2) szybkie wykonywanie zadań i ćwiczeń;
- 3) okazywanie innym szacunku i uwagi.
- 4) mówienie dzień dobry, do widzenia, a także : proszę, dziękuję, przepraszam (w języku niemieckim)
- 5) uważne słuchanie;
- 6) nieprzerywanie nikomu w połowie wypowiedzi;
- 7) szanowanie rzeczy, które należą do innych i tych, które są naszą wspólną własnością
- 8) punktualność.

**14.** Uczeń zawsze może liczyć na pomoc nauczyciela.

**15.** Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych zajęciach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych na podstawie: opinii PPP, orzeczenia o potrzebach kształcenia specjalnego/nauczania indywidualnego.

## **§ 168.**

### **Przedmiotowe zasady oceniania z języka włoskiego**

**1.** Uczeń zobowiązany jest:

- 1) regularnie uczęszczać na lekcje;
- 2) mieć na każdej lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy;
- 3) dbać o podręcznik będący własnością szkoły i zwrócić go w stanie nienaruszonym pod koniec roku szkolnego do biblioteki;
- 4) sporządzać w zeszycie notatkę z każdej lekcji;
- 5) wykonywać zadania domowe na określony przez nauczyciela termin;
- 6) brać czynny udział w lekcji i wykonywać polecenia nauczyciela;
- 7) być kulturalnym w stosunku do nauczyciela i kolegów.

**2.** Formy sprawdzania wiedzy:

- 1) na każdej lekcji nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia w formie ustnej lub pisemnej - odpowiedź ustna, kartkówka (obejmująca materiał z trzech ostatnich godzin lekcyjnych);
- 2) sprawdzian z większej partii materiału zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmuje wcześniej określony materiał; sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową.

**3.** Kryteria oceniania na lekcjach języka włoskiego:

Wszystkie formy sprawdzania wiedzy oceniane są według następujących zasad:

- 0- 39 % ocena niedostateczna (1)
- 40 - 54 % ocena dopuszczająca (2)
- 55 - 69% ocena dostateczna (3)
- 70- 84% ocena dobra (4)
- 85- 95% ocena bardzo dobra (5)
- 95- 100 % ocena celująca (6)

**4.** Dodatkowo uczeń ma prawo zdobycia częściowej oceny celującej za aktywny udział w Konkursie Wiedzy o Włoszech, Wroclawskim Sanremo, Konkursie Piosenki Międzynarodowej, lekcji otwartej dla uczniów szkół podstawowych, Konkursie z języka włoskiego i wiedzy o Włoszech oraz innych organizowanych przez inne szkoły lub instytucje, a także za przygotowywanie autorskich projektów, prezentacji i materiałów dydaktycznych obejmujących zagadnienia ujęte w podstawie programowej; każdorazowo o przyznaniu oceny celującej decyduje nauczyciel języka włoskiego uczący w danej klasie.

**5.** Każdy uczeń ma prawo poprawienia oceny w uzgodnionym z nauczycielem terminie, jednakże nie później niż w ciągu:

- 1) tygodnia- w przypadku kartkówek, zadań domowych i odpowiedzi ustnych;
- 2) dwóch tygodni - w przypadku sprawdzianów z większej partii materiału;

**6.** Nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za aktywność, pracę, wiedzę oraz umiejętności prezentowane na lekcji;

**7.** Aktywność oceniana jest na podstawie zdobywanych plusów i minusów (3 plusy = bdb., 3 minusy = ndst.).

**8.** Nieprzygotowanie do lekcji:

- 1) uczeń ma prawo zgłosić w semestrze 2 razy nieprzygotowanie do lekcji i 2 razy brak zadania domowego; Za nieprzygotowanie do lekcji uważa się brak zeszytu oraz/lub materiałów dostarczonych przez nauczyciela. Brak zadania lub nieprzygotowanie do lekcji można zgłosić wyłącznie na początku lekcji, późniejsze zgłoszenie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej;
- 2) w przypadku wykorzystania 2 nieprzygotowań oraz 2 braków zadań za każdy kolejny brak zadania lub nieprzygotowanie do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

**9.** Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia karkówki / sprawdzianu, których nie pisał, w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.

**10.** Nauczyciel, dokonując oceny pracy ucznia, będzie zwracał szczególną uwagę na charakter motywujący oceny oraz będzie przekazywał uczniowi informacje zwrotne dotyczące efektów jego pracy- wyszczególni dobre elementy pracy ucznia, wskaże ewentualne braki i przekaze wskazówki, jak je uzupełnić. W przypadku sprawdzianów z dużej partii materiału uczeń otrzyma taką informację zwrotną na piśmie.

**11.** Nauczyciel będzie udostępniał uczniowi i rodzicom (opiekunom prawnym) ocenione prace do wglądu na zasadach określonych w statucie szkoły.

**12.** Waga ocen z języka włoskiego:

- 1) sprawdziany (minimalnie 1 dział) – 5;
- 2) kartkówki (3 ostatnie lekcje) - 3;
- 3) zadania domowe – 2;
- 4) aktywność – 2;
- 5) projekt - 3.
- 6) odpowiedź ustna- 3;
- 7) zeszyt- 2
- 8) umiejętności (pisanie, mówienie, czytanie, rozumienie ze słuchu) - 3

**13.** Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych zajęciach i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych na podstawie: opinii PPP, orzeczenia wskazujących na potrzebę takiego dostosowania.

#### 14. Wymagania edukacyjne:

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
  - a) spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
  - b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
  - c) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami,
  - d) osiąga sukcesy w różnych konkursach dotyczących Włoch i języka włoskiego,
  - e) otrzymuje 95%- 100% możliwych punktów ze wszystkich form sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi,
  - b) potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
  - c) potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
  - d) potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
  - e) rozpoznaje uczucia mówiącego i rozumie polecenia nauczyciela,
  - f) potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
  - g) posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
  - h) omawia tematy codzienne i tematy o charakterze abstrakcyjnym,
  - i) można go z łatwością zrozumieć,
  - j) potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo,
  - k) jego tekst jest zorganizowany w sposób spójny i zawiera wszystkie niezbędne elementy,
  - l) pisze teksty o odpowiedniej długości,
  - ł) żywa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
  - m) otrzymuje minimum 85% z większości prac pisemnych i ustnych;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
  - b) potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
  - c) wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
  - d) potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
  - e) potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
  - f) przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
  - g) mówi spójnie z lekkim wahaniem,
  - h) posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
  - i) potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne,
  - j) na ogół zabiera głos w dyskusji w naturalny sposób,
  - k) pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, a w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
  - l) pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości oraz używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
  - ł) otrzymuje minimum 70% z większości prac pisemnych i ustnych;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
  - a) potrafi operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, budować niektóre zdania spójne,

- b) na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, ale tylko czasami o charakterze bardziej złożonym,
  - c) potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów, rozmów i wydobywa część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach,
  - d) zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
  - e) potrafi rozróżnić większość dźwięków i zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,
  - f) czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie z wyraźnym wahaniem,
  - g) posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
  - h) potrafi omawiać codzienne tematy, ale z abstrakcyjnymi ma wyraźne problemy,
  - i) można go zazwyczaj zrozumieć,
  - j) potrafi napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo, w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, jednak tekst mógłby być bardziej spójny,
  - k) używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
  - l) pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
  - ł) otrzymuje minimum 55% z większości prac pisemnych i ustnych;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, budować zdania, ale przeważnie niespójne,
  - b) dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
  - c) potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, zrozumieć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
  - d) potrafi też czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego a polecenia nauczyciela są dla niego zazwyczaj zrozumiałe chociaż może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,
  - e) czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami,
  - f) mówi czasem spójnie ale z częstym wahaniem,
  - g) posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
  - h) jego słownictwo jest bardzo ograniczone, potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje te o charakterze abstrakcyjnym, nieczęsto zabiera głos w rozmowie,
  - i) można go zrozumieć, ale z pewną trudnością,
  - j) próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo,
  - k) jego tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
  - l) w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty,
  - ł) pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji,
  - m) otrzymuje minimum 40% z większości prac pisemnych i ustnych;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi,
  - b) jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy,
  - c) nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów,
  - d) polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe,
  - e) nie może rozróżnić podstawowych dźwięków i uczuć mówiącego,
  - f) rzadko potrafi przekazać wiadomość,
  - g) popełnia liczne błędy językowe,
  - h) nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy,
  - i) nie zabiera głosu w dyskusji,
  - j) popełnia liczne błędy językowe,

- k) jego prace są niespójne, z licznymi błędami interpunkcyjnymi,
- l) pisze prace bardzo krótkie,
- ł) nie chce korzystać z proponowanych form pomocy.

## § 169.

### Przedmiotowe zasady oceniania z historii i wiedzy o społeczeństwie

#### 1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- 1) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował treści koniecznych, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach, uniemożliwiający dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem;
- 2) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, przejawia gotowość i chęć do przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem;
- 3) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności, próbuje porównywać, selekcjonować i klasyfikować fakty i informacje, dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi, współpracuje z nauczycielem, wykazuje aktywność na lekcji;
- 4) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym, ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, efektywnie współdziała w zespole i aktywnie pracuje w grupie, bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów: potrafi argumentować i bronić swoich racji;
- 5) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii w danej klasie, sprawnie posługuje się wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy; potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń, umie bronić swoich poglądów, a także potrafi dochodzić do porozumienia w kwestiach spornych, wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia;
- 6) ocenę celującą z historii otrzymuje uczeń, który opanował podstawę programową w stopniu bardzo dobrym i równocześnie wyróżniał się aktywnością na zajęciach, brał udział w konkursach przedmiotowych i uczestniczył w kole historycznym; ocenę celującą z WOS otrzymuje uczeń, który opanował podstawę programową w stopniu bardzo dobrym i równocześnie wykazywał się udokumentowaną działalnością społeczną na lub poza terenem szkoły.

#### 2. Metody oceny osiągnięć uczniów:

- 1) formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia to:
  - a) wypowiedź ustna - odpowiedź z zakresu 3 tematów lekcyjnych, wypowiedź na temat lekcji bieżącej, wypowiedź na lekcjach powtórzeniowych (waga - 2),
  - b) pisemna praca kontrolna (sprawdzian lub kartkówka) – 2 razy w semestrze z historii, 1 raz w semestrze z WOS (waga - odpowiednio 5 i 3),
  - c) praca domowa (waga - 1),
  - d) praca w grupie zadaniowej (waga - do 2),
  - e) aktywność - zaangażowanie i praca ucznia na lekcjach, udział w konkursach, wykonywanie ochotniczo prac dodatkowych np. prezentacje, gazetki, itp. (waga – do 2);
- 2) uczniowie oceniani są ocenami wyrażonymi liczbowo oraz plusami i minusami;



- 3) plusy i minusy sumują się w oceny – 3 plusy - ocena bardzo dobra, 3 minusy – ocena niedostateczna; plusy i minusy w tej samej kategorii ocen znoszą się.
3. Zasady oceniania z historii i WOS – uregulowania szczegółowe:
  - 1) na ocenę semestralną składają się: wiedza, umiejętności i praca;
  - 2) oceniając pracę, bierze się pod uwagę: aktywność na lekcji, pracę w grupach, zadania domowe i prace dodatkowe;
  - 3) oceniając umiejętności, bierze się pod uwagę: praktyczne zastosowanie wiedzy do rozwiązywania zadań problemowych, rozumienie i analizę tekstu źródłowego, czytanie i tworzenie mapy historycznej, tworzenie własnego tekstu, poprawne posługiwanie się pojęciami historycznymi i z zakresu wiedzy obywatelskiej, łączenie zjawisk i faktów w ciągu przyczynowo- skutkowe, prezentowanie swojej pracy na forum klasy i szkoły, efektywne współdziałanie w zespole;
  - 4) oceniając wiedzę, bierze się pod uwagę: znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych (jakość sprawdzianów i kartkówek, wypowiedzi ustnych i prac dodatkowych), znajomość treści uzupełniających, pracę w ramach koła historycznego i osiągnięcia w konkursach historycznych;
  - 5) na ocenę semestralną wpływają dodatkowo: współpraca z rówieśnikami, uważne słuchanie i wykonywanie poleceń, postawa na lekcji.
  - 6) w semestrze przeprowadza się minimum dwie pisemne prace kontrolne (sprawdzian lub kartkówka);
  - 7) zasady oceniania sprawdzianów: celujący - wiadomości i umiejętności wykraczają poza program, bardzo dobry od 90%, dobry od 71%, dostateczny od 50%, dopuszczający od 30%, niedostateczny poniżej 30%;
  - 8) w trakcie semestru uczeń może zgłosić przed lekcją dwa nieprzygotowania do zajęć; po wyczerpaniu limitu nieprzygotowanie ucznia będzie usprawiedliwiane tylko w sytuacji nadzwyczajnej (na przykład dłuższa choroba), na podstawie pisemnego oświadczenia rodzica;
  - 9) uczeń może poprawić ocenę w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela;
  - 10) zaliczenie wszystkich pisemnych prac kontrolnych jest obowiązkowe, w wypadku niezaliczenia sprawdzianu lub kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
  - 11) informacje o przebiegu i wynikach procesu oceniania są jawne dla ucznia; rodzice uzyskują informacje w dzienniku elektronicznym, w trakcie konsultacji i zebrań, w sytuacjach wyjątkowych dodatkowo w terminie umówionym z nauczycielem.

## § 170.

### **Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Ocenianiem*.
2. Na lekcjach matematyki obowiązują następujące zasady:
  - 1) prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe;
  - 2) prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy;
  - 3) krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane;
  - 4) uczeń nieobecny na pracy klasowej z powodu choroby trwającej dłużej niż tydzień ma obowiązek napisać ją w terminie do 2 tygodni od momentu powrotu ucznia do szkoły,

w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie dopełni tego obowiązku wpłynie to na obniżenie oceny końcowej (śródrocznej) z przedmiotu;

- 5) każdą pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną uczeń ma obowiązek poprawić; poprawa odbywa się do 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach; uczeń poprawia ocenę tylko raz i brane są pod uwagę obie oceny (pierwotna i poprawiona);
- 6) po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień;
- 7) uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru, zgłoszenia zaraz po dzwonku, nieprzygotowania do lekcji; przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zadania domowego;
- 8) po wykorzystaniu wszystkich nieprzygotowań uczeń za każde nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania domowego otrzymuje ocenę niedostateczną;
- 9) na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
- 10) aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”; za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach;
- 11) Przy wystawianiu oceny na koniec semestru/ roku brane są pod uwagę:
  - a) średnia ważona ocen z przedmiotu;
  - b) przygotowanie ucznia do lekcji;
  - c) zaangażowanie ucznia;
  - d) umiejętność współpracy w zespole;
  - e) pomoc koleżeńska;
  - f) udział w konkursie zakończony sukcesem;
  - g) udział w projektach edukacyjnych;
  - h) nowatorskie podejście do problemów matematycznych;
  - i) rozwiązywanie zadań dodatkowych;
  - j) aktywność na platformach edukacyjnych.

### 3. Procentowa skala ocen:

- 1) celujący - 98% - 100%
- 2) bardzo dobry - 97% - 85%
- 3) dobry - 84% - 75%
- 4) dostateczny - 74% - 50%
- 5) dopuszczający - 49% - 40%
- 6) niedostateczny - 0% - 39%

### 4. Wiedza uczniów w ciągu roku szkolnego sprawdzana jest poprzez:

- 1) min. 6 prac klasowych (sprawdzianów);
- 2) min. 8 kartkówek;
- 3) min. 2 oceny z aktywności i odpowiedzi przy tablicy;
- 4) min. 1 ocena z zadania domowego.

### 5. Wagi (od 1 do 5) ocen ustala nauczyciel uczący.

### 6. Oceny śródroczne i roczne wystawiane są na podstawie średniej ważonej, która jest narzędziem pomocniczym przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej.

### 7. Skala ocen na podstawie średniej ważonej:

- 1) bardzo dobry - 4,75 i więcej;
- 2) dobry - 4,74 – 3,75;
- 3) dostateczny - 3,74 – 2,75;
- 4) dopuszczający - 2,74 – 2;
- 5) niedostateczny - 1,9 – 0.

## § 171.

### **Przedmiotowe zasady oceniania z biologii, chemii i geografii**

1. Podstawą wystawienia oceny cząstkowej są wymagania programowe na poszczególne stopnie szkolne:
  - 1) podstawowe (P);
  - 2) ponadpodstawowe (PP).
2. Ogólne wymagania podstawowe i ponadpodstawowe z przedmiotów przyrodniczych:
  - 1) rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie:
    - a) wymagania podstawowe - uczeń wyodrębnia poziomy organizacji materii, stosuje pojęcia i terminy właściwe dla danej nauki przyrodniczej do opisu prostych zjawisk, wskazuje zastosowanie tych zjawisk w urządzeniach i przyrządach, stosuje prawa przyrodnicze do wyjaśnienia przebiegu zjawisk i procesów;
    - b) wymagania ponadpodstawowe - uczeń swobodnie posługuje się terminologią przyrodniczą do opisu zjawisk i procesów, wyjaśnia zjawiska oraz przewiduje ich skutki;
  - 2) odczytywanie i przekazywanie informacji w formie tekstu, wykresu, diagramu, tabeli, wzoru, schematu lub rysunku:
    - a) wymagania podstawowe - uczeń odczytuje i sporządza tabele danych, sporządza prostą notatkę (opisuje obserwacje, streszcza tekst, odpowiada na pytania, stawia pytania ), określa, co przedstawia wykres, diagram, rysunek i wzór;
    - b) wymagania ponadpodstawowe - uczeń sporządza wykres na podstawie wzoru i tabeli, interpretuje tabele, wykresy, diagramy, wzory i rysunki, sporządza rysunki do zadań, doświadczeń, opisu zjawisk i wyników obserwacji, wnioskuje i sporządza notatki, interpretuje i przetwarza informacje zapisane w postaci tekstu, tabel, wykresów i diagramów;
  - 3) rozwiązywanie problemów i zadań wymagające rozumienia praw, stosowania działań matematycznych i jednostek:
    - a) wymagania podstawowe – uczeń formułuje uwarunkowania i prawidłowości przebiegu procesów i zjawisk przyrodniczych, dostrzega problemy i próbuje je rozwiązać;
    - b) wymagania ponadpodstawowe - uczeń rozwiązuje zadania i problemy wymagające powiązania różnych zależności dotyczących wiedzy z jednego lub wielu działów i przedmiotów, interpretuje wyniki;
  - 4) stosowanie metod badawczych:
    - a) wymagania podstawowe - uczeń w prostych sytuacjach problemowych wykonuje podstawowe obserwacje i pomiary, planuje i wykonuje doświadczenia ilustrujące prawa i zjawiska, zapisuje wyniki w odpowiednio dostosowanej formie, formułuje i przedstawia wnioski;
    - b) wymagania ponadpodstawowe - uczeń dostrzega i formułuje problem, planuje doświadczenie, przewiduje wyniki, analizuje i interpretuje wyniki, eksperymentuje, wnioskuje;

- 5) przejawianie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska i zdrowia:
  - a) wymagania podstawowe - uczeń stosuje zasady BHP, higieny osobistej i ochrony środowiska;
  - b) wymagania ponadpodstawowe – uczeń podejmuje działania ekologiczne i prozdrowotne w najbliższym otoczeniu i życiu.

3. Formy i częstotliwość sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) kartkówka – niemniej niż dwie w semestrze;
- 2) sprawdzian – minimum dwa w roku szkolnym;
- 3) praca i aktywność na lekcji – co najmniej raz w semestrze;
- 4) odpowiedź ustna – co najmniej raz w roku;
- 5) praca projektowa – co najmniej jedna w cyklu nauczania;
- 6) praca domowa – co najmniej raz w semestrze;
- 7) prowadzenie dokumentacji na lekcji – w miarę możliwości;
- 8) twórcze rozwiązywanie problemów – w miarę możliwości;
- 9) praca nadobowiązkowa, np. referat, prezentacja – w miarę możliwości;
- 10) zajęcia terenowe – w miarę możliwości;
- 11) inne wynikające ze specyfiki przedmiotu – w miarę możliwości.

4. Zasada jawności kryteriów i oceny:

- 1) oceny są jawne i każdy uczeń ma prawo do uzyskania wyczerpującego ich uzasadnienia w terminie ustalonym z nauczycielem;
- 2) progi procentowe:
  - 49 % P – ndst.
  - 50 – 74 % P – dop.
  - 75 – 100 % P – dst.
  - 75% P + (50 – 74 % ) PP – db.
  - 75% P + (75 – 100 %) PP – bdb.

Ocenę celującą uczeń może otrzymać z wiadomości i umiejętności, które mogą wykroczać poza podstawę programową (np. miniprojekt, wykonanie pomocy dydaktycznych, prezentacja itp.) lub uczeń, który jest laureatem konkursu przedmiotowego lub olimpiady lub podejmuje inne działania;

Aktywność na lekcji może być oceniana w formie plusów oraz stopni szkolnych.

5. Zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności, dający możliwość uzyskania wszystkich stopni szkolnych.

6. Zasada oceny ważonej - ocena klasyfikacyjna stanowi średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia i tak:

- 5,2 i więcej – cel.
- 4,75 – 5,19 – bdb.
- 3,5 – 4,49 – db.
- 2,5 – 3,49 – dst.
- 1,75 – 2,49 – dop.

1,74 i mniej – ndst.

W szczególnych przypadkach dopuszczalne jest stosowanie odchyień  $\pm 0,25$  od przyjętych progów.

**7. Zasady poprawiania ocen, nieprzygotowanie do lekcji.**

- 1) uczeń ma prawo do poprawiania każdej oceny cząstkowej w ciągu dwóch tygodni od jej wystawienia – jednorazowo;
- 2) oceny cząstkowe uczeń może poprawić na zajęciach dodatkowych lub innych po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem;
- 3) nieobecny na pisemnych formach sprawdzających uczeń zobowiązany jest do ich zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem;
- 4) nienapisanie form pisemnych w ustalonym terminie skutkuje otrzymaniem oceny ndst.;
- 7) uczeń ma prawo do jednorazowego nieprzygotowania do lekcji oraz braku zadania domowego w ciągu semestru, co powinien zgłosić przed lekcją; brak zgłoszenia tego faktu może skutkować oceną ndst.;
- 8) brak zadania domowego lub zeszytu ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

**8. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce - informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem.**

## **§ 172.**

### **Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki**

**1. Formy pracy podlegające ocenie:**

- 1) kartkówka - nie mniej niż dwie w semestrze (maksymalnie 15 - minutowa);
- 2) klasówka - 12 w cyklu nauczania
- 3) praca i aktywność na lekcji – co najmniej raz w semestrze;
- 4) odpowiedź ustna – co najmniej raz w semestrze;
- 5) praca projektowa – co najmniej jedna w cyklu nauczania;
- 6) praca domowa – co najmniej raz w semestrze;
- 7) prowadzenie dokumentacji na lekcji – w miarę możliwości;
- 8) twórcze rozwiązywanie problemów – co najmniej raz w semestrze;
- 9) praca nadobowiązkowa (np. referat, doświadczenie, prezentacja multimedialna) – co najmniej jedna w semestrze.

**2. Zasada jawności kryteriów i oceny:**

- 1) podstawą wystawienia oceny cząstkowej są wymagania programowe na poszczególne stopnie szkolne (podstawowe - P i ponadpodstawowe - PP) zawarte w planie wynikowym z fizyki
- 2) progi procentowe:  
(0% - 49 %) P – ndst.  
(50% – 74 %) P – dop.  
(75% – 100 %) P – dst.

$75\%P + (50\% - 74\%) PP - db.$   
 $75\%P + (75\% - 100\%) PP - bdb.$

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który zrealizuje zadania w sytuacji pozalekcyjnej, np. wykona miniprojekt fizyczny, pomoc dydaktyczną z fizyki, przygotuje i przedstawi prezentację multimedialną i in.

- 3) roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną programowo najwyższą otrzymuje uczeń, który jest laureatem konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiady przedmiotowej.

4. Aktywność na lekcji może być oceniana w formie plusów oraz stopni szkolnych w skali od 1 do 6. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

5. Oceny są jawne i każdy uczeń ma prawo do uzyskania wyczerpującego ich uzasadnienia.

6. Zasada różnicowania wymagań - zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności, dający możliwość uzyskania wszystkich stopni szkolnych.

7. Zasada oceny ważonej – ocena klasyfikacyjna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych (waga ocen od 1 do 5) uzyskanych przez ucznia i tak:

5,75 i więcej – cel.

4,75 – 5,74 – bdb.

3,75 – 4,74 – db.

2,75 – 3,74 – dst.

1,75 – 2,74 – dop.

1,74 i mniej – ndst.

Średnia ważona ocen stanowi narzędzie pomocnicze przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej.

8. Zasady poprawiania ocen, nieprzygotowanie do lekcji.

- 1) uczeń ma prawo do jednorazowego poprawienia każdej oceny cząstkowej w ciągu dwóch tygodni od jej opublikowania (np. w dzienniku elektronicznym, omówieniu w czasie lekcji) lub w szczególnych przypadkach (np. choroba, sprawy losowe) w terminie ustalonym z nauczycielem;
- 2) oceny cząstkowe uczeń może poprawić na zajęciach dodatkowych, np. wyrównawczych lub w miarę możliwości na lekcji;
- 3) nieobecny na pisemnych formach sprawdzających uczeń zobowiązany jest do ich zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem;
- 4) nienapisanie form pisemnych w ustalonym terminie skutkuje otrzymaniem oceny ndst.
- 5) uczeń ma prawo do jednorazowego nieprzygotowania do lekcji (kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną) oraz braku zadania domowego w ciągu semestru, co powinien zgłosić przed lekcją; brak zgłoszenia tego faktu może skutkować oceną ndst.;
- 6) brak zadania domowego lub zeszytu ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną.

6. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce - informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem.

## Przedmiotowe zasady oceniania z informatyki

1. Uczniowie wykonują zadania, ćwiczenia, rozwiązują problemy za pomocą komputera. Przy komputerze pracują maksymalnie dwie osoby. Od uczniów nie wymaga się żadnego podręcznika. Wszelkie wiadomości teoretyczne odnotowują w swoich zeszytach przedmiotowych. Gimnazjaliści, którzy nie zdążą wykonać pracy na lekcji, mogą ją kontynuować: na kółku informatycznym lub w pracowni multimedialnej, ewentualnie za zgodą nauczyciela w domu.
2. Uczeń ma obowiązek zapisywania i archiwizowania wyników swojej pracy w miejscu wskazanym przez nauczyciela (serwer, konto pocztowe, na własnych nośnikach pamięci zewnętrznej).
3. Uczeń na lekcjach informatyki realizuje ćwiczenia, w trakcie których poznaje obsługę komputera, urządzeń peryferyjnych i programów: graficznych, edytorów tekstu, arkuszy kalkulacyjnych jak i innych programów.
4. Kryteria oceny:
  - 1) gotowość ucznia do indywidualnego rozwoju w zakresie twórczym, poznawczym, komunikacyjnym i organizacyjnym;
  - 2) zaangażowanie w pracę, aktywność na zajęciach, koncentracja i staranne oraz estetyczne wykonywanie zadań;
  - 3) chęć i stopień przyswojenia wiedzy z zakresu TI;
  - 4) aktywność i samodzielność ucznia w rozwiązywaniu problemów i zadań;
  - 5) poziom zainteresowania przedmiotem – aktywne uczestnictwo w lekcji, w dyskusjach, wyrażanie własnych poglądów i formułowanie wniosków;
  - 6) wykonywanie obligatoryjnych zadań, ćwiczeń i poleceń oraz zakres ich wykonania.
  - 7) organizacja własnego warsztatu pracy, dbałość o sprzęt komputerowy;
  - 8) dbałość o efekt końcowy wykonanej pracy oraz zgodność z tematem i poleceniem nauczyciela;
  - 9) umiejętność korzystania z informacji i materiałów źródłowych oraz mediów;
  - 10) oryginalne rozwiązania problemów z TI;
  - 11) zainteresowanie i posiadanie wiedzy z zakresu innych dziedzin TI oraz umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego i kojarzenia faktów;
  - 12) umiejętność pracy w grupie oraz poczucie odpowiedzialności za własne i grupowe działanie;
  - 13) adekwatne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy z zakresu TI;
  - 14) indywidualna dodatkowa praca z zakresu TI w środowisku szkolnym i poza szkolnym.
5. Szczegółowe kryteria oceny:
  - 1) podstawą wystawienia oceny pozytywnej z TI jest regularna obecność ucznia na lekcjach lub nieregularna, usprawiedliwiona.
  - 2) ocena niedostateczna - uczeń:
    - a) jest z reguły nieobecny na lekcjach bez usprawiedliwienia lub nie wykazuje postawy twórczej w działaniu na zajęciach,
    - b) jest stale nieprzygotowany do lekcji – nie posiada wymaganych materiałów

- edukacyjnych,
- c) nie wykazuje chęci zdobywania wiedzy i nie posiada minimalnych wiadomości objętych programem z zakresu wiedzy z TI,
  - d) uzyskuje oceny niedostateczne z wykonywanych ćwiczeń, wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz ze sprawdzianów wiedzy,
  - e) nie wykonuje ćwiczeń i poleceń nauczyciela,
  - f) nie wykazuje woli zmiany postawy i poprawy;
- 3) ocena dopuszczająca - uczeń:
- a) bywa nieobecny na lekcji bez usprawiedliwienia,
  - b) jest często nieprzygotowany do lekcji – nie posiada wymaganych materiałów edukacyjnych, wykazuje minimalną postawę twórczą w działaniu na zajęciach,
  - c) wykazuje się małą chęcią w zdobywaniu wiedzy i posiada fragmentaryczną wiedzę z dziedziny TI,
  - d) ćwiczenia, zadania i polecenia nauczyciela wykonuje rzadko, często nie na temat i niestarannie,
  - e) wykazuje małą wolę zmiany postawy i poprawy,
  - f) nie posiada umiejętności analizy i syntezy,
  - g) bardzo rzadko używa nomenklatury informatycznej,
  - h) często nie odrabia prac domowych,
  - i) posługuje się niektórymi mediami w zakresie technologii komputerowej i cyfrowej;
- 4) ocena dostateczna - uczeń:
- a) z reguły jest przygotowany do lekcji – posiada wymagane materiały,
  - b) wykazuje się chęcią w zdobywaniu wiedzy, ale jego zasób informacji jest podstawowy z zakresu zagadnień z TI,
  - c) posiada niepełną wiedzę z zakresu objętego programem nauczania,
  - d) posiada małą zdolność analizy i syntezy, rzadko włącza się w dyskusję i odpowiada poprawnie na pytania,
  - e) zna tylko niektóre określenia z TI, rzadko ich używa w wypowiedzi słownej i pisemnej,
  - f) poprawnie wykonuje ćwiczenia i zadania lekcyjne,
  - g) odrabia prace domowe, choć nie zawsze poprawnie,
  - h) rzadko angażuje się w życie kulturalne klasy i szkoły,
  - i) nie zawsze dba o estetykę wykonanych prac oraz ich zgodność z zadaniem tematem;
  - j) posługuje się częściowo technologią komputerową i cyfrową;
- 5) ocena dobra - uczeń:
- a) wykazuje postawę twórczą na lekcji i chęć do działania,
  - b) jest zawsze przygotowany – posiada wymagane materiały,
  - c) posiada wymaganą wiedzę programową na poziomie dobrym, chętnie się uczy; w zakresie TI posługuje się podstawową terminologią informatyczną w wypowiedzi ustnej i pisemnej, czasem bierze udział w dyskusji,
  - d) starannie i estetycznie wykonuje ćwiczenia z TI,
  - e) posiada zdolność analizy i syntezy,



- f) odrabia poprawnie prace domowe,
  - g) nie zawsze poprawnie i zgodnie z tematem wykonuje zadanie lekcyjne,
  - h) czasem uczestniczy w życiu kulturalnym klasy i szkoły,
  - i) posługuje się technologią komputerową w stopniu podstawowym;
- 6) ocena bardzo dobra - uczeń:
- a) wykazuje postawę twórczą i dużą chęć do działania na lekcji,
  - b) jest zawsze przygotowany,
  - c) posiada pełną wiedzę programową i dużą chęć do nauki i rozwoju osobistego,
  - d) z zakresu TI wykonuje samodzielnie ćwiczenia,
  - e) celowo i prawidłowo używa terminologii informatycznej w wypowiedzi ustnej i pisemnej,
  - f) posiada zdolność analizy i syntezy oraz bierze udział w dyskusjach, wyrażając swoje poglądy i formułuje wnioski,
  - g) starannie wykonuje ćwiczenia i zadania z TI poszukując oryginalnych ich rozwiązań,
  - h) efekt końcowy pracy jest zawsze zgodny z tematem,
  - i) bierze czynny udział w życiu kulturalnym klasy i szkoły, konkursach z zakresu TI,
  - j) posługuje się technologią komputerową i cyfrową w stopniu rozszerzonym;
- 7) ocena celująca - uczeń:
- a) podejmuje dodatkowe działania, bierze udział w konkursach szkolnych i między szkolnych, rozwija swoje zainteresowania korzystając z dodatkowych źródeł informacji,
  - b) uczestniczy w różnych projektach,
  - c) przygotowuje i referuje minimum jeden referat na podany temat,
  - d) zalicza moduły ECDL.

6. Zasada różnicowania wymagań - zadania stawiane uczniom mają zróżnicowany poziom trudności, dający możliwość uzyskania wszystkich stopni szkolnych.

7. Zasada oceny ważonej - ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna stanowi średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia.

5,75 i więcej – cel.

4,75 – 5,74 – bdb.

3,75 – 4,74 – db.

2,75 – 3,74 – dst.

1,75 – 2,74 – dop.

1,74 i mniej – ndst.

8. Formy ocenianych aktywności i minimalna ilość ocen w semestrze:

- 1) aktywność na lekcji może być oceniana w formie plusów (za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą) oraz stopni szkolnych w skali od 1-6 oceny są jawne i każdy uczeń ma prawo do uzyskania wyczerpującego ich uzasadnienia,
- 2) sprawdzian – 1 w semestrze,
- 3) ćwiczenia praktyczne – co najmniej 5 w semestrze,
- 4) aktywność indywidualna i grupowa – 1 w semestrze.

## 9. Progi procentowe:

Podstawą wystawienia oceny cząstkowej są wymagania programowe na poszczególne stopnie szkolne (P – podstawowe i PP - ponadpodstawowe) zawarte w odrębnym załączniku.

(0% - 49 %) P – ndst.

(50% – 74 %) P – dop.

(75% – 100 %) P – dst.

75%P + (50% – 74 %) PP – db.

75%P + (75% – 100 %) PP – bdb

10. Ilość nieprzygotowań w semestrze – 1 raz.

11. Poprawa ocen - uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania. Poprawa odbywa się w czasie zajęć pozalekcyjnych. Do poprawy danej oceny można podejść tylko jeden raz.

## § 174.

### **Przedmiotowe zasady oceniania z zajęć artystycznych, muzyki, plastyki i techniki**

#### 1. Kryteria oceny obejmują:

- 1) gotowość ucznia do indywidualnego rozwoju w zakresie twórczym, poznawczym, komunikacyjnym i organizacyjnym;
- 2) zaangażowanie w pracę twórczą – przygotowanie materiałów dydaktycznych, plastycznych, muzycznych i technicznych, aktywność na zajęciach, koncentracja i staranne oraz estetyczne wykonanie zadań;
- 3) chęć i stopień przyswojenia wiedzy z zakresu dziejów sztuki i problematyki plastycznej, technicznej i muzycznej;
- 4) aktywność i samodzielność ucznia w rozwiązywaniu problemów i zadań;
- 5) poziom zainteresowania przedmiotem – aktywne uczestnictwo w lekcji, w dyskusjach, wyrażanie własnych poglądów i formułowanie wniosków;
- 6) wykonywanie obowiązkowych zadań, ćwiczeń i poleceń;
- 7) organizacja własnego warsztatu pracy, porządkowanie wiedzy;
- 8) dbałość o efekt końcowy wykonanej pracy oraz zgodność z tematem i poleceniem nauczyciela;
- 9) umiejętność korzystania z informacji i materiałów źródłowych oraz mediów;
- 10) oryginalne rozwiązania problemów i zadań plastycznych, muzycznych oraz technicznych;
- 11) zainteresowanie i posiadanie wiedzy z zakresu innych dziedzin sztuki, nauki i techniki oraz umiejętność myślenia przyczynowo-skutkowego i kojarzenia faktów;
- 12) umiejętność pracy w grupie oraz poczucie odpowiedzialności za własne i grupowe działanie;
- 13) adekwatne wykorzystanie zdobytej wiedzy z zakresu dziejów sztuki, techniki i muzyki;
- 14) indywidualna dodatkowa twórczość plastyczna, muzyczna lub działalność techniczna w środowisku szkolnym i poza szkolnym.

#### 2. Szczegółowe kryteria oceny:

- 1) podstawą wystawienia oceny pozytywnej z plastyki, muzyki lub techniki jest regularna obecność ucznia na lekcjach lub nieregularna usprawiedliwiona;
- 2) ocena niedostateczna – uczeń:

- a) jest z reguły nieobecny na lekcjach bez usprawiedliwienia lub nie wykazuje postawy twórczej w działaniu na zajęciach,
  - b) jest stale nieprzygotowany do lekcji – nie posiada wymaganych materiałów edukacyjnych, plastycznych, muzycznych i technicznych,
  - c) nie wykazuje chęci zdobywania wiedzy i nie posiada minimalnych wiadomości objętych programem z zakresu wiedzy i problemów plastycznych, technicznych i muzycznych,
  - d) uzyskuje oceny niedostateczne z wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz ze sprawdzianów wiedzy,
  - e) nie wykonuje poleceń nauczyciela i ćwiczeń,
  - f) nie wykazuje woli zmiany postawy i poprawy,
- 3) ocena dopuszczająca – uczeń:
- a) bywa nieobecny na lekcji bez usprawiedliwienia,
  - b) jest często nieprzygotowany do lekcji – nie posiada wymaganych materiałów edukacyjnych, wykazuje minimalną postawę twórczą w działaniu na zajęciach,
  - c) wykazuje się małą chęcią w zdobywaniu wiedzy i posiada fragmentaryczną wiedzę z dziedziny muzyki, plastyki i techniki,
  - d) ćwiczenia, prace plastyczne, muzyczne i techniczne, zadania, polecenia nauczyciela wykonuje rzadko, często nie na temat i niestarannie,
  - e) wykazuje małą wolę zmiany postawy i poprawy,
  - f) nie posiada umiejętności analizy i syntezy,
  - g) bardzo rzadko używa nomenklatury muzycznej, plastycznej i technicznej;
  - h) często nie odrabia prac domowych,
  - i) posługuje się niektórymi mediami w zakresie technologii komputerowej i cyfrowej;
- 1) ocena dostateczna – uczeń:
- a) z reguły jest przygotowany do lekcji – posiada wymagane materiały do lekcji, wykazuje się chęcią w zdobywaniu wiedzy, ale jego zasób informacji jest podstawowy z zakresu problemów plastycznych, muzycznych i technicznych,
  - b) posiada niepełną wiedzę z zakresu objętego programem nauczania,
  - c) posiada małą zdolność analizy i syntezy, rzadko włącza się w dyskusję i odpowiada poprawnie na pytania,
  - d) zna tylko niektóre określenia plastyczne, muzyczne i techniczne, rzadko ich używa w wypowiedzi słownej i pisemnej,
  - e) poprawnie wykonuje ćwiczenia muzyczne, plastyczne i techniczne oraz zadania lekcyjne,
  - f) odrabia prace domowe, choć nie zawsze poprawnie,
  - g) rzadko angażuje się w życie kulturalne klasy i szkoły,
  - h) nie zawsze dba o estetykę wykonania prac oraz ich zgodność z zadaniem tematem;
- 2) ocena dobra – uczeń:
- a) wykazuje postawę twórczą na lekcji i chęć działania;
  - b) jest zawsze przygotowany – posiada wymagane materiały edukacyjne, muzyczne, techniczne i plastyczne;
  - c) posiada wymaganą wiedzę programową na poziomie dobrym, chętnie się uczy; w zakresie dziejów muzyki i plastyki oraz problematyki technicznej, posługuje się podstawową terminologią muzyczną, plastyczną i techniczną w wypowiedzi ustnej i pisemnej, czasem bierze udział w dyskusjach,
  - d) starannie i estetycznie wykonuje ćwiczenia muzyczne, plastyczne i techniczne,
  - e) posiada zdolność analizy i syntezy,
  - f) odrabia poprawnie prace domowe,

- g) nie zawsze poprawnie i zgodnie z tematem wykonuje zadania lekcyjne,
  - h) czasem uczestniczy w życiu kulturalnym klasy i szkoły,
  - i) posługuje się technologią komputerową w stopniu podstawowym;
- 3) ocena bardzo dobra – uczeń:
- a) wykazuje postawę twórczą i dużą chęć działania na lekcji,
  - b) jest zawsze przygotowany – posiada wymagane, czasem nadprogramowe, materiały edukacyjne, muzyczne, plastyczne i techniczne,
  - c) posiada pełną wiedzę programową i dużą chęć do nauki i rozwoju osobistego z zakresu dziejów sztuki i muzyki, problematyki plastycznej muzycznej, swobodnie operuje nazwami epok i chronologią, potrafi wymienić wielu przedstawicieli kierunków w muzyce i sztuce i ich dzieła, dokonuje analizy dzieł sztuki i muzyki, projektuje samodzielnie, stosując zasady wykonywania rysunków poglądowych i wykonawczych, potrafi na podstawie rysunku wykonać dany przedmiot, potrafi stworzyć utwór muzyczny w oparciu o znajomość elementów dzieła muzycznego;
  - d) celowo i prawidłowo używa terminologii muzycznej, plastycznej i technicznej w wypowiedzi ustnej i pisemnej,
  - e) posiada zdolność analizy i syntezy oraz bierze udział w dyskusjach, wyrażając swoje poglądy zgodnie z poruszonym tematem i formułuje wnioski,
  - f) starannie wykonuje ćwiczenia plastyczne, muzyczne i zadania techniczne, poszukując oryginalnych rozwiązań problemów plastycznych, muzycznych i technicznych, a efekt końcowy pracy jest zawsze zgodny z tematem,
  - g) bierze czynny udział w życiu kulturalnym klasy i szkoły, konkursach plastycznych, muzycznych i technicznych / konstruktorskich,
  - h) posługuje się technologią komputerową i cyfrową w stopniu rozszerzonym;
- 7) ocena celująca – uczeń:
- a) podejmuje dodatkowe działania w zakresie plastyki, muzyki i prac technicznych,
  - b) bierze udział w konkursach szkolnych, między szkolnych i poza szkolnych związanych z muzyką, plastyką lub techniką,
  - c) rozwija swoje zainteresowania w dziedzinach muzyka, plastyka i technika, korzystając z dodatkowych źródeł informacji i przedstawia wyniki swojej pracy w ustalonej z nauczycielem formie.
  - d) uczestniczy w różnych projektach,

### 3. Formy ocenianych aktywności i minimalna ilość ocen w semestrze:

- 1) formy:
  - a) sprawdziany;
  - b) ćwiczenia praktyczne lub pisemne;
  - c) odpowiedź ustna;
  - d) praca grupowa;
  - e) zadania przedmiotowe;
  - f) kartkówki;
  - g) prezentacje;
- 2) minimalna ilość ocen w semestrze: 3

### 4. Progi procentowe:

- 1) 0 – 49% wymagań podstawowych – niedostateczny (1);
- 2) 50 – 62% wymagań podstawowych – dopuszczający (2);
- 3) 63 – 75% wymagań podstawowych – dostateczny (3);
- 4) 76 – 85% wymagań podstawowych – dobry (4);
- 5) 86 – 95% wymagań podstawowych – bardzo dobry (5);

5) 96 – 100% wymagań podstawowych – celujący (6);

5. Ilość nieprzygotowań: 1 raz w semestrze.

6. Poprawa oceny - uczeń może poprawić każdą ocenę jednokrotnie w danym semestrze. Poprawa odbywa się w czasie zajęć pozalekcyjnych i do poprawy danej oceny można podejść tylko jeden raz.

## § 175.

### Przedmiotowe zasady oceniania z wychowania fizycznego

1. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
  - a) nie uczestniczy w zajęciach tylko z uzasadnionych przyczyn,
  - b) zawsze jest przygotowany do lekcji,
  - c) jest bardzo aktywny w czasie zajęć,
  - d) jego sprawność i umiejętności wykraczają poza program nauczania danego poziomu,
  - e) doskonalili swoje umiejętności w różnych formach zajęć pozalekcyjnych,
  - f) systematycznie inicjuje różne formy zajęć ruchowych,
  - g) bierze aktywny udział w zawodach sportowych, międzyszkolnych, osiąga sukcesy,
  - h) jest świadomy roli sportu w prawidłowym rozwoju człowieka,
  - i) współorganizuje (przy pomocy nauczyciela) zawody i konkursy na terenie szkoły i poza nią,
  - j) zna i stosuje zasady sportowej rywalizacji,
  - k) reprezentuje postawę sportową będącą do naśladowania,
  - l) nie budzi żadnych zastrzeżeń swoim wyglądem i estetyką stroju,
  - ł) chętnie i świadomie współpracuje z nauczycielem,
  - m) w systemie punktowym otrzymuje w każdym miesiącu minimum 30 punktów;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) nie uczestniczy w zajęciach tylko z uzasadnionych przyczyn,
  - b) zawsze jest przygotowany do zajęć,
  - c) wykazuje się aktywną i świadomą postawą w czasie zajęć,
  - d) samodzielnie potrafi wykonać ćwiczenia i zadania postawione przez nauczyciela, posługuje się nabytymi umiejętnościami,
  - e) bierze aktywny udział w konkursach i zawodach sportowych na terenie szkoły,
  - f) umie współdziałać w grupie i aktywizuje ją,
  - g) czuje się odpowiedzialny za wyniki swoje i kolegów ( podczas gier zespołowych),
  - h) dba o estetykę stroju i higienę osobista,
  - j) szanuje sprzęt sportowy,
  - k) w pełni opanował umiejętności przewidziane programem nauczania dla danego poziomu,
  - l) potrafi wykorzystać nabyte w trakcie zajęć umiejętności i wiadomości do doskonalenia swojej sprawności ruchowej również poza szkołą,
  - ł) jest świadomy roli aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka,
  - m) w systemie punktowym otrzymuje za pracę w danym semestrze ocenę nie niższą niż ocena dobra;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
  - a) nie uczestniczy w zajęciach tylko z uzasadnionych przyczyn,

- b) czasem zapomina stroju gimnastycznego,
  - c) bierze udział w lekcjach adekwatnie do swoich możliwości,
  - d) opanował w dobrym lub dostatecznym stopniu umiejętności przewidziane programem nauczania dla danego poziomu,
  - e) stara się pokonać pojawiające się trudności,
  - f) chce doskonalić swoje umiejętności,
  - g) wykazuje właściwy stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
  - h) umie współpracować w grupie, ma pozytywny stosunek do koleżanek i kolegów,
  - i) dba o estetykę stroju i higienę własnego ciała,
  - j) dba o sprzęt szkolny,
  - k) w systemie punktowym w systemie punktowym otrzymuje za pracę w danym semestrze ocenę nie niższą niż ocena dostateczna;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) często nie przynosi stroju gimnastycznego,
  - b) pracuje niesystematycznie, bywa zainteresowany wybranymi lekcjami,
  - c) stosuje się do poleceń nauczyciela, ale w sytuacji pojawienia się trudności łatwo rezygnuje z wykonywania ćwiczeń,
  - d) zdarza mu się dezorganizować pracę grupy,
  - e) nie doskonali swojej sprawności ruchowej w stosunku do posiadanych możliwości,
  - f) w systemie punktowym w systemie punktowym otrzymuje za pracę w danym semestrze ocenę nie niższą niż ocena dopuszczająca;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) ma nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach wychowania fizycznego,
  - b) często jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju),
  - c) niechętnie angażuje się w zajęcia lekcyjne,
  - d) bardzo rzadko stosuje się do poleceń nauczyciela,
  - e) przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
  - f) utrudnia kolegom aktywny udział w zajęciach,
  - g) zaniedbuje rozwój swojej sprawności ruchowej,
  - h) nie przystępuje do większości sprawdzianów z nieuzasadnionych przyczyn,
  - i) często spóźnia się na lekcje,
  - j) nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
  - k) wkłada minimalny wysiłek w zdobywanie umiejętności i sprawności ruchowej;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie ponosi żadnego wysiłku związanego z przedmiotem i nie wykazuje postępów w nauce,
  - b) ma nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach wychowania fizycznego,
  - c) bardzo często nie przynosi stroju gimnastycznego,
  - d) nie angażuje się w proces lekcyjny,
  - e) lekceważy polecenia nauczyciela,
  - f) poprzez niestosowne zachowanie się podczas lekcji stwarza zagrożenie dla siebie i współwiczających;
  - g) nie pracuje nad rozwojem swojej sprawności ruchowej,
  - h) nie przystępuje do większości sprawdzianów praktycznych pomimo możliwości fizycznych i wielokrotnych zachęt nauczyciela,
  - i) bardzo często spóźnia się na lekcje,
  - j) dezorganizuje pracę grupy,
  - k) nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy swojej postawy.

## 2. Zasady oceniania.

- 1) uczeń otrzymuje w semestrze przy 4 godz. zajęć tygodniowo minimum 6 ocen;
- 2) ocena śródroczna i roczna:
  - a) aktywność, przygotowanie do lekcji i uczestnictwo w kulturze fizycznej - 70%,
  - b) umiejętności - 20%,
  - c) wiedza -10%;
- 3) liczba sprawdzianów w semestrze:
  - a) minimum 1 sprawdzian w semestrze z gier zespołowych,
  - b) porównawcza diagnoza sprawności fizycznej,
  - c) przeprowadzenie kierunkowej rozgrzewki,
  - d) sędziowanie wybranej dyscypliny sportowej;
- 4) ocenie ucznia podlegają:
  - a) aktywność na lekcjach i przygotowanie ucznia do lekcji,
  - b) umiejętności ucznia,
  - c) wiedza ucznia,
  - d) kultura fizyczna;
- 5) aktywność na lekcjach i przygotowanie ucznia do lekcji będzie oceniana w systemie punktowym:
  - a) aktywny udział w każdej jednostce lekcyjnej – 0 - 2 pkt. (ocenie podlega zaangażowanie na lekcji),
  - b) brak stroju na lekcji – 0 pkt. (w czasie semestru uczeń może zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji),
  - c) nieobecność na lekcji, usprawiedliwiona przez lekarza (lub pielęgniarkę szkolną) – 2 pkt. (usprawiedliwienie należy dostarczyć do siedmiu dni po powrocie do szkoły nauczycielowi wychowania fizycznego, obowiązkowo w zeszycie kontaktowym lub poprzez dziennik elektroniczny),
  - d) nieobecności usprawiedliwione reprezentowaniem szkoły w różnych formach (wycieczka, zawody, konkursy) są traktowane jak obecność – 2 pkt., zwolnienie przez lekarza z zajęć WF - u do dwóch tygodni – 2 pkt.,
  - e) w przypadku złego samopoczucia w danym dniu uczeń nie przebiera się w strój sportowy, ale ma obowiązek poinformowania nauczyciela o swoim złym samopoczuciu i jest automatycznie kierowany do pielęgniarki szkolnej, która decyduje o zwolnieniu ucznia z ćwiczenia w danym dniu - uczeń zwolniony przez pielęgniarkę szkolną w danym dniu otrzymuje 2 pkt.,
  - f) uczeń który opuści powyżej 8h lekcyjnych wychowania fizycznego (usprawiedliwionych) w miesiącu nie podlega ocenie z aktywności w tym okresie;
- 6) aktywność na lekcjach oraz przygotowanie ucznia do lekcji jest oceniana po każdym miesiącu nauki w następujący sposób :
 

32 punkty	-	celujący
30 - 31 punkty	-	bardzo dobry
29 - 27 punktów	-	dobry
26 - 23 punktów	-	dostateczny
22 - 17 punktów	-	dopuszczający
16 - 0 punktów	-	niedostateczny
- 7) oceniając aktywność ucznia bierzemy pod uwagę:
  - a) wysiłek oraz trud wniesiony w jednostkę lekcyjną,
  - b) aktywność oraz zaangażowanie na lekcji,
  - c) pracę w grupie,
  - d) współpracę z kolegami i koleżankami,
  - e) uważne słuchanie poleceń,
  - f) postawę ucznia na lekcji,

- g) postawę fair play,
  - h) punktualność;
- 8) zwolnienie do domu powinno być zapisane w zeszycie korespondencji, podpisane przez wychowawcę, wicedyrektora lub dyrektora szkoły;
  - 9) uczniowie, którzy w przypadku choroby opuścili cały miesiąc nauki szkolnej lub więcej, są przez ten czas nieoceniani (uczeń ma obowiązek przedstawić nauczycielowi wychowania fizycznego zwolnienie lekarskie);
  - 10) uczniowie mają obowiązek posiadać strój sportowy zmienny (koszulka z krótkim rękawem, krótkie spodenki sportowe, obuwie sportowe zmienne);
  - 11) oceniając umiejętności ucznia, bierzemy pod uwagę:
    - a) praktyczne zastosowanie wiedzy,
    - b) umiejętność efektywnego współdziałania w zespole,
    - c) twórcze rozwiązywanie problemów,
    - d) poziom sprawdzanej umiejętności;
  - 12) oceniając wiedzę ucznia, kierujemy się:
    - a) wiedzą praktyczną (z zakresu przepisów sędziowskich),
    - b) wiedzą teoretyczną (z zakresu dyscyplin sportowych oraz sędziowania);
  - 13) ocenie kultury fizycznej podlega:
    - a) reprezentowanie szkoły w rozgrywkach międzyszkolnych (6 pkt.),
    - b) uczestnictwo w zawodach w ramach Szkolnych Igrzysk Sportowych (2 pkt),
    - c) systematyczne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę (na podstawie ankiet uczniów i rodziców) – (3 pkt.),
    - d) udokumentowane uczestnictwo w zajęciach sportowych pozaszkolnych (3 pkt.),
    - e) organizacja zawodów szkolnych (2 pkt.),
    - f) promowanie kultury fizycznej (wolontariat, gazetka szkolna, prezentacje n.t. kultury fizycznej) – (2 pkt.);
  - 14) uczeń oceniany jest z kultury fizycznej dwa razy w roku szkolnym (ocena śródroczna i roczna) według następujących kryteriów:
    - 6 punktów - ocena celująca
    - 5 punktów - ocena bardzo dobra
    - 4 punkty - ocena dobra
    - 3 punkty - ocena dostateczna
    - 2 punkty - ocena dopuszczająca
    - 1 punkt - 0 punktów - ocena niedostateczna
  - 15) uczeń otrzymuje ocenę celującą śródroczną i roczną w przypadku, gdy uzyskuje wybitne osiągnięcia sportowe na poziomie reprezentacji województwa, reprezentacji Polski, zgodnie z rozporządzeniem ministra z dnia 10 czerwca 2015 dotyczącego oceniania i klasyfikowania (Dz. U. z 2015 r., poz. 357
  - 16) ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną z ocen uzyskanych za:
    - a) aktywność i przygotowanie do lekcji (waga - 5),
    - b) działania na rzecz kultury fizycznej (waga - 3),
    - c) sprawdziany umiejętności (waga - 2),
    - d) wiedzę z zakresu kultury fizycznej (waga - 1);
  - 17) średnia ważona ocen przeliczana jest na ocenę śródroczną i roczną wg następującej skali
 

6.00 - 5,75	-	celujący
5,74 - 4,75	-	bardzo dobry
4,74 - 3,75	-	dobry
3,74 - 2,75	-	dostateczny
2,74 - 1,75	-	dopuszczający



1, 74 - - niedostateczny

18) średnia ważona jest narzędziem pomocniczym do wystawienia ocen;

3. Zasady poprawiania ocen - uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu do końca semestru w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Informacje o przebiegu i wynikach procesu oceniania są jawne dla ucznia, wpisane do dziennika elektronicznego oraz udostępnione rodzicom podczas konsultacji szkolnych.
5. Zasady dotyczące uczniów zwolnionych z wychowania fizycznego podczas semestru lub całego roku szkolnego:
  - 1) zaświadczenie lekarskie zwalniające ucznia z zajęć wychowania fizycznego musi zostać zatwierdzone przez dyrektora szkoły (druk do pobrania w sekretariacie szkoły);
  - 2) uczeń zwolniony decyzją dyrektora, na podstawie zaświadczenia lekarskiego z całego roku szkolnego otrzymuje na świadectwie wpis "zwolniony" / "zwolniona";
  - 3) uczeń zwolniony decyzją dyrektora szkoły z lekcji wychowania fizycznego na podstawie zaświadczenia lekarskiego z jednego dowolnego semestru w danym roku szkolnym na świadectwie otrzymuje ocenę za semestr, w którym ćwiczył;
  - 4) uczeń, który z innych przyczyn nie może być oceniony, zostaje nieklasyfikowany i ma prawo zdawać egzamin komisyjny; ocenę z egzaminu otrzymuje jako śródroczną bądź roczną;
  - 5) na podstawie zaświadczenia lekarskiego i decyzją dyrektora szkoły uczeń może być zwolniony z części wykonywanych ćwiczeń wynikających z orzeczenia lekarskiego.

## **§ 176.**

### **Przedmiotowe zasady oceniania z religii**

1. Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze oraz w oparciu o zasady sprawiedliwości.
2. W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:
  - 1) obiektywizm – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania;
  - 2) jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia;
  - 3) instruktywność – wskazanie na występujące braki;
  - 4) mobilizacja do dalszej pracy.
3. Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:
  - 1) kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia);
  - 2) kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia);
  - 3) kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia);
  - 4) kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).
4. Metody kontroli i ocen:
  - 1) konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.);
  - 2) techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy

pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

5. Sposoby oceniania - wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

6. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

- 1) ilość i jakość prezentowanych wiadomości;
- 2) zainteresowanie przedmiotem;
- 3) stosunek do przedmiotu;
- 4) pilność i systematyczność;
- 5) umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu;
- 6) postawa.

7. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

8. Ocenianie ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 3) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 4) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

9. Ocenie podlegają:

- 1) pisemne prace kontrolne (sprawdziany) dwa razy w ciągu semestru, obowiązkowe, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (podaje się zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy), sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni;
- 2) ponadto kartkówki (nie muszą być zapowiadane), zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy;
- 3) odpowiedzi ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji;
- 4) aktywność na lekcji;
- 5) zadania domowe - bieżące, wypracowania, referaty, dodatkowe - kontrolowane na bieżąco;
- 6) ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej;
- 7) zeszyt: sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela; jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu;
- 8) pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii;
- 9) przygotowanie do poszczególnych katechez;
- 10) korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych;
- 11) zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną;
- 12) posiadanie zeszytu i podręcznika;

13) inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

**10.** Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów oraz rodziców (podczas konsultacji).

**11.** W czasie trwania semestru uczeń może zgłosić 2 razy nieprzygotowane do lekcji za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, po odczytaniu listy obecności. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

**12.** Ilość ocen - w ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

**13.** Poprawa ocen:

- 1) uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę są obie oceny;
- 2) uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, ma także prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu, wypowiedzi ustnej lub zadania domowego po uzgodnieniu warunków z nauczycielem;
- 3) na koniec semestru i roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych;
- 4) w wyjątkowych, uzasadnionych, sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny śródrocznej lub rocznej; przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

**14.** Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (1 tydzień).

**15.** Klasyfikacja - uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

**16.** Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady:

- 1) ocena nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej, oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym;
- 2) uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego, i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień;
- 3) ustne uzasadnienie oceny śródrocznej winno nastąpić na 7 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej i zostać przedstawione uczniowi;
- 4) informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacyjnym

- plenarnym zebraniem rady pedagogicznej; nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności;
- 5) uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny rocznej z zajęć religii poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego;
  - 6) ocena na koniec semestru stanowi całokształt osiągnięć ucznia – ocen częściowych, pracy na lekcji, postawy, obecności.

**17. Wymagania ponadprogramowe - warunki uzyskania oceny celującej –** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji, prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ, samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych, wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną, angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp., uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej, twórczo uczestniczy w życiu parafii, np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, itp., jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń, poznane prawdy wiary stosuje w życiu, wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

**18. Wymagania dopełniające - warunki uzyskania oceny bardzo dobrej –** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej, opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii, prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ, właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela, umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela, wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, wykazuje się pełną znajomością pacierza, wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe, aktywnie uczestniczy w religii, jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń, jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem, chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii, odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego, stara się być świadkiem wyznawanej wiary, opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności. O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

**19. Wymagania rozszerzające - warunki uzyskania oceny dobrej –** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej, opanował materiał programowy z religii, prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi, poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela, stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych, podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych, wykazuje się dobrą znajomością pacierza, w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe, podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich, systematycznie uczestniczy w zajęciach religii, jest zainteresowany przedmiotem, włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego, wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości, stara się być aktywny podczas lekcji; postawa ucznia nie budzi wątpliwości, wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele

umiejętności ma charakter złożony i samodzielny. O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

**20. Wymagania podstawowe - warunki uzyskania oceny dostatecznej –** katechizowany opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności, prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii, wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki, dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela, przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych, w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy, prezentuje słabą kondensację wypowiedzi, wykazuje się podstawową znajomością pacierza, prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem; w jego zeszytcie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych, wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się. O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

**21. Wymagania konieczne -warunki uzyskania oceny dopuszczającej -** katechizowany opanował konieczne pojęcia religijne, prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe, prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności, wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień, brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk, nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela, podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się, prowadzi zeszyt, ma problemy ze znajomością pacierza, wykazuje poprawny stosunek do religii, opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i poza szkolnym. O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

**22. Ocena niedostateczna –** katechizowany wykazuje rażący brak wiadomości programowych, nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości, prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk, nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy. podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy, prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi, nie wykazuje się znajomością pacierza, nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję, lekceważy przedmiot, nieodpowiednio zachowuje się na lekcji, wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych, opuszcza lekcje religii. O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

## § 177.

### **Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa**

#### **1. Wymagania edukacyjne:**

##### **1) ocena celująca – uczeń:**

- a) w zakresie umiejętności i aktywności – inicjuje dyskusje, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje działań, rozwiązań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i

- zagrożenia określonych rozwiązań, wyraża własną opinię, ma krytyczny i twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową,
- b) w zakresie wiedzy – zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego;
- 2) ocena bardzo dobra – uczeń:
- a) w zakresie umiejętności i aktywności – sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), umie pokierować grupą rówieśników,
  - b) w zakresie wiedzy – zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;
- 3) ocena dobra – uczeń:
- a) w zakresie umiejętności i aktywności – samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych, samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, podejmuje wybrane zadania dodatkowe, jest aktywny w czasie lekcji, poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze,
  - b) w zakresie wiedzy – opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym;
- 4) ocena dostateczna – uczeń:
- a) w zakresie umiejętności i aktywności – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, samodzielnie wykonuje proste zadania, w trakcie zajęć przejawia przeciętną aktywność,
  - b) w zakresie wiedzy – opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających;
- 5) ocena dopuszczająca – uczeń:
- a) w zakresie umiejętności i aktywności – przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności,
  - b) w zakresie wiedzy – wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte;
- 6) ocena niedostateczna – uczeń:
- a) w zakresie umiejętności i aktywności - nie potrafi wykonywać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
  - b) w zakresie wiedzy – wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

2. Podczas semestru uczeń może otrzymać oceny z następujących form kontroli wiedzy i umiejętności:

- 1) sprawdzian (termin podaje się z tygodniowym wyprzedzeniem; jeśli uczeń opuścił sprawdzian pisemny z przyczyn losowych, powinien napisać go w terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem przedmiotu, nieuzupełnienie zaległości w wyznaczonym terminie skutkuje oceną niedostateczną, ocenę tę uczeń może poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem);
- 2) ćwiczenia praktyczne, obejmujące wykonanie określonych czynności z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej;

- 3) odpowiedź ustna, obejmująca wiedzę z 3 ostatnich lekcji;
- 4) aktywność na lekcji, związana z wykazaniem się wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi tematu zajęć;
- 5) prezentacja, przygotowana samodzielnie lub w zespole, związana z tematyką przedmiotu i zaprezentowana podczas lekcji;
- 6) zeszyt, ocenie podlega czytelność i systematyczność zapisu tematów i prowadzenia notatek;
- 7) oceny dodatkowe (udział w konkursach szkolnych, między szkolnych z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej oraz z zakresu promocji zdrowia, inne oceny za dodatkowe czynności ustalone z nauczycielem).

**3.** Minimalna ilość ocen w semestrze – 3, w tym obowiązkowo ocena ze sprawdzianu

**4.** Poprawa ocen:

- 1) uczeń może poprawić każdą ocenę po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem, nie później jednak niż dwa tygodnie przed datą rady klasyfikacyjnej;
- 2) obok oceny uzyskanej uprzednio dopisuje się ocenę z poprawy, a suma wszystkich ocen stanowi średnią ocenę z przedmiotu;
- 3) zasady uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej lub rocznej regulują zapisy zawarte w wewnątrz szkolnym ocenianiu.

**5.** Terminy wystawiania ocen śródrocznej i rocznej regulują przepisy zawarte w wewnątrz szkolnym ocenianiu.